

## **“FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN LA ESCUELA”**

### **RESUMEN DE LA PROPUESTA**

Actualmente se considera que la prevención de las enfermedades demanda una responsabilidad compartida entre la tarea profesional y los cuidados en el hogar; la promoción de la salud en el ámbito escolar brinda una oportunidad valiosa de incorporar conocimientos y hábitos sanitarios, y fomentar modos de vida saludables. El proyecto “FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN LA ESCUELA” (en el Marco del Programa Nacional de Prevención “SALUD BUCAL” de CORA), tiene por finalidad poner en práctica una educación para la salud bucal fundamentada en el conocimiento actual de la prevención de las enfermedades y sostenida en el tiempo, de modo de contribuir a reconvertir los perfiles actuales de riesgo de enfermar de los niños de edad escolar (sobre todo los referidos a hábitos y comportamientos insalubres) con acciones de educación y promoción de la salud, con el fin de conseguir que en el futuro que la población se encuentre más sana desde lo odontológico. Por lo antes dicho, consideramos que el trabajo educativo- preventivo impacta positivamente sobre los niños, sus familias y la comunidad en su conjunto. El objeto de la propuesta es profundizar con los docentes la temática del cuidado de la salud bucal, su implicancia en la salud integral del niño, y la importancia de la instauración de hábitos de auto-cuidado perdurables. En este sentido se espera de los cursantes:

**Meta conceptual:** Obtener los conocimientos básicos sobre la salud bucal en el marco de la salud general del niño de edad escolar, las causas de las enfermedades bucales más prevalentes y el modo de prevenirlas.

**Meta actitudinal:** Desarrollar responsabilidades personales y actitudes prácticas en relación con el cuidado de la salud bucal propia y de los niños.

**Meta procedimental:** Planificar actividades de educación para la salud bucal en el aula y en la escuela, orientadas a promover la incorporación de hábitos de auto-cuidado de la salud bucal en los niños.

La modalidad de trabajo es en espacios de talleres participativos, donde los capacitadores abordarán la temática propuesta desde la perspectiva teórica, y los docentes trabajarán los contenidos en grupos de discusión supervisados. Se espera además que los docentes elaboren propuestas de aplicación de los contenidos en el ámbito escolar. Se proveerá a los docentes de material de higiene y motivación para el total de los niños de su grupo para que la práctica de la higiene bucal sea efectivamente posible.

### **JUSTIFICACIÓN**

Los problemas de salud bucal impactan negativamente en amplias poblaciones de nuestro medio provincial, nacional y latinoamericano, especialmente en las comunidades vulnerables y carentes.

Las enfermedades bucales más prevalentes (caries, gingivitis y maloclusiones) son prevenibles, particularmente cuando se trabaja desde edades tempranas ya que están fuertemente ligadas a hábitos, estilos de vida y costumbres. Los equipos directivos y docentes de numerosas escuelas argentinas se encuentran preocupados por el estado bucal de los niños y adolescentes alumnos, que en muchos casos provocan ausentismo, dolor, serias dificultades para alimentarse, hablar y desarrollar diferentes aspectos de la vida cotidiana. En muchos casos estos problemas ponen en riesgo las posibilidades de aprender.

Consideramos que adquiere fundamental importancia generar espacios de intercambio, que acerque herramientas a la comunidad escolar para comprender mejor las circunstancias patológicas y trabajar en el sentido de incorporar hábitos de vida saludables que, a su vez, puedan ser transferidos a la familia y la comunidad. “La promoción de la salud en el ámbito escolar brinda una oportunidad valiosa de incorporar conocimientos sanitarios, crear hábitos higiénicos y fomentar modos de vida saludables. Desaprovecharla equivale a correr graves riesgos de que cada vez más niños y adolescentes adopten comportamientos dañinos para la salud” (OMS, 2004). El trabajo que se propone, ha de impactar positivamente en la salud bucal de niños, familias y comunidad, contribuyendo a reconvertir los perfiles actuales de enfermedad.

Entendemos que la presente propuesta puede aportar a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje particularmente del área de las ciencias naturales, ya que propone la reflexión en torno a la temática del cuidado del cuerpo en el sentido de mantener la salud y evitar las enfermedades que ponen en riesgo el normal funcionamiento y la vida saludable. Consideramos que las herramientas que se pondrán a disposición, podrán ser incorporadas a los PEI y desde allí se podrán generar espacios de reflexión conjunta sobre los problemas de salud y las mejores maneras de mantenerse saludables. La construcción conjunta de saberes sobre el tema permitirá lograr, con el tiempo, verdaderos procesos de empoderamiento del derecho a la salud.

### **IMPACTO ESPERADO**

Entendiendo que la salud bucal es posible, el proyecto “FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN LA ESCUELA” en el Marco del Programa Nacional de Prevención “SALUD BUCAL- CORA- FOPC”, tiene por finalidad poner en práctica una educación para la salud bucal fundamentada en el conocimiento actual de la prevención de las enfermedades y sostenida en el tiempo, de modo de contribuir a reconvertir los perfiles actuales de riesgo de los niños (sobre todo los referidos a hábitos y comportamientos insalubres) con acciones de promoción de la salud y prevención específica de las enfermedades bucales más prevalentes de nuestro país, con el deseo de conseguir en el futuro que la población se encuentre más sana, al menos desde lo odontológico. Por lo antes dicho, el trabajo educativo-preventivo impacta positivamente sobre los niños, sus familias y la comunidad en su conjunto.

Asimismo se espera que los “procesos de reflexión en torno de la salud, particularmente la salud bucal”, se instalen en la escuela y se trabaje en la búsqueda de mejores caminos y propuestas para que mantenerse sano sea una realidad alcanzable en la comunidad escolar.

### **PROPUESTA DIRIGIDA A:**

El Proyecto está dirigido a docentes de los niveles inicial, primario y medio y de modalidad especial, entendiendo la importancia de incorporar acciones educativo- preventivas en los niños desde los primeros años de escolarización, incluyendo también los niños con discapacidad.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general del proyecto es que los docentes sean capaces de conocer, aplicar y evaluar proyectos de educación para la salud bucal en la escuela, basados en el enfoque de riesgo, incorporando los componentes educativos y preventivos del cuidado de la salud bucal, de modo de contribuir a reconvertir los actuales perfiles de riesgo de enfermar de los niños en edad escolar y sus familias.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- \*Que los docentes incorporen conocimientos sobre el cuidado de la salud bucal para ser transmitido a sus alumnos y las familias.
- \*Que los docentes incorporen hábitos de autocuidado de la salud bucal para transmitir ese valor a los niños a su cargo.
- \*Que los docentes sean capaces de formular proyectos educativos que apunten a la promoción de la salud para la prevención de las enfermedades bucales prevalentes, fundamentados en el enfoque de riesgo.

## **MODALIDAD DE CURSADO:**

Se acreditan 30hs. la modalidad es semipresencial: 16 horas presenciales en trabajo áulico (distribuidas en 4 encuentros) 12 horas de resolución domiciliaria de consignas (distribuidas en cuatro módulos) 2 horas evaluación presencial, escrita, individual. Presentación de proyecto para el desarrollo en el aula.

## **DETALLE DE CONTENIDOS:**

MODULO N°1: La salud desde un enfoque integral.

MODULO N°2: La salud bucal, las enfermedades que la afectan y su prevención

MODULO N°3: Accidentes y Primeros auxilios en el contexto escolar.

MODULO N°4: Alimentación saludable y salud bucal.

MODULO N°5: Grupos especiales, necesidades especiales.

Módulo	DETALLE
<b>1 La salud desde un enfoque integral.</b>	1- Salud, concepto actual. 2- Educación, participación y salud en manos de la comunidad. 3) La convención de los derechos del niño y el derecho a la salud.
<b>2 La salud bucal, las enfermedades que la afectan y su prevención</b>	1- La boca y sus estructuras. Las denticiones. La oclusión normal. 2- Enfermedades vinculadas a placa bacteriana. Maloclusión. Enfermedades de los tejidos blandos de la boca y cáncer bucal. 3- Abordaje preventivo de las enfermedades bucales prevalentes. Higiene bucal. Alimentación y salud bucal. Sellantes y fluoruros. Controles para el diagnóstico precoz
<b>3 Accidentes y primeros auxilios en el contexto escolar.</b>	1- Accidentes en la escuela. Primeros auxilios. Botiquín escolar. 2- Primeros auxilios frente a un diente avulsionado.
<b>4 Alimentación saludable y salud bucal.</b>	1- Principales nutrientes. 2- Pautas alimentarias saludables. Factores determinantes de la alimentación. Pautas alimentarias para la población argentina. Sobrepeso y obesidad. 3- Nutrición y salud bucal. 4- Alimentación saludable en la escuela. Kiosco saludable.
<b>5 Grupos especiales, necesidades especiales.</b>	1- Salud Bucal Materno- infantil. 2- Adolescencia y salud bucal. 3- Salud bucal en niños con discapacidad. 4- Contextos Rurales.
<b>EVALUACIÓN</b>	

## **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS SEGÚN DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

### **PRIMER ENCUENTRO**

Presencial: (4hs)

Desarrollo en formato de taller participativo sobre los temas detallados para el Módulo N°1.

Trabajo en grupos sobre las consignas de la página 13 del cuadernillo y puesta en común.

Actividad de integración, de resolución domiciliaria:

Resolver las actividades planteadas en las páginas 15 y 18 del cuadernillo y presentar en un informe impreso en la fecha del segundo encuentro presencial (acredita 3hs)



**Comisión nacional de prevención de la  
Confederación Odontológica de la República Argentina  
-SALUD BUCAL ESCOLAR-**

---



**SEGUNDO ENCUENTRO**

Presencial: (4hs)

Desarrollo en formato de taller participativo sobre los temas detallados para el Módulo N°2.

Trabajo en grupos sobre las consignas de la página 27 del cuadernillo y puesta en común.

Actividad de integración, de resolución domiciliaria:

Resolver las actividades planteadas en la página 31 del cuadernillo y presentar en un informe impreso en la fecha del tercer encuentro presencial (acredita 3hs)

**TERCER ENCUENTRO**

Presencial: (4hs)

Desarrollo en formato de taller participativo sobre los temas detallados para el Módulo N°3 y Módulo N°4.

Trabajo en grupos sobre consignas relacionadas con los temas y puesta en común.

Actividad de integración, de resolución domiciliaria:

Resolver las actividades planteadas en las páginas 37 y 41 del cuadernillo y presentar en un informe impreso en la fecha del cuarto encuentro presencial (acredita 3hs)

**CUARTO ENCUENTRO**

Presencial: (4hs)

Desarrollo en formato de taller participativo sobre los temas detallados para el Módulo N° 5.

Trabajo en grupos sobre consignas relacionadas con los temas y puesta en común.

Actividad de integración, de resolución domiciliaria:

Resolver las actividades planteadas en las páginas 48 y 55 del cuadernillo y presentar en un informe impreso en la fecha del cuarto encuentro, correspondiente a la evaluación. (Acredita 3hs)

**BIBLIOGRAFÍA PARA LOS CAPACITANDOS:**

Confederación Odontológica de la República Argentina. 2015. "Promoción de la salud bucal en la escuela. Material para docentes y referentes de la comunidad". Comisión Nacional de Prevención. Magic Grafica SA. Bs As. Argentina. (Se trabaja el cuadernillo completo. Se entrega a cada docente cuando se inscribe al curso)

### **METODOLOGÍA PREVISTA PARA LA PROPUESTA:**

El objeto de la propuesta es profundizar con los docentes la temática del cuidado de la salud bucal, su implicancia en la salud integral del niño, y la importancia de la instauración de hábitos de auto-cuidado. A través del curso, los docentes podrán obtener conocimientos básicos sobre las particularidades de los problemas de salud bucal y los cuidados a asumir para evitar el desarrollo de las enfermedades más comunes y a partir de ello:

Conceptualizar: elaborar aproximaciones conceptuales, propuestas explicativas para fundamentar proyectos a trabajar en el aula con los alumnos. Asimismo trabajar recursos didácticos que permitan adaptar el mensaje a las características de los estudiantes con quienes desarrolla su trabajo habitual (edad, aspectos culturales, intereses particulares, educación especial).

Abordar y resolver problemas: identificar de manera conjunta con los niños y adolescentes de la escuela, (incluso con padres, familia) situaciones problemáticas en el área de la salud y la salud bucal: trabajar lectura de textos referidos a la problemática, construir glosarios, incorporar lenguaje específico, reflexionar y comprender la importancia del tema. Profundizar sobre las causas y los determinantes.

Proponer proyectos originales y creativos: elaborar propuestas de trabajo innovadoras de manera conjunta con los niños y adolescentes que les permitan profundizar en el conocimiento de la problemática, y sus vías de prevención y abordaje, y estimular a que los propios niños desarrollen estrategias personales y grupales originales y creativas para prevenir estos problemas (las enfermedades bucales particularmente) en su contexto familiar y escolar.

Trabajar con otros: elaborar propuestas de trabajo colaborativas, dinámicas grupales, motivar al desarrollo de capacidades colaborativas entre los niños para asumir el tema de la salud bucal como un problema de todos. “Entre todos podemos afrontarlos”. De este modo podrán surgir propuestas colectivas de trabajo que podrán incidir en cuestiones grupales e institucionales, incluso, tales como: replantearse la merienda y el kiosco escolar, el cepillado en la escuela, el valor del control odontológico anual, entre otros.

La modalidad de trabajo es en espacios de talleres participativos, donde los capacitadores abordarán la temática propuesta desde la perspectiva teórica (Seminarios), y los docentes cursantes trabajarán los contenidos en grupos de discusión supervisados (Taller). Algunos temas cuentan con actividades prácticas como la práctica de la técnica de cepillado, el revelado de la placa bacteriana, entre otros (Laboratorio). Se espera además que los docentes elaboren propuestas de aplicación de los contenidos en el ámbito escolar (Proyecto). Se proveerá a los docentes de material de higiene y motivación para el total de los niños de su grupo para que la práctica de la higiene bucal sea efectivamente posible en el contexto escolar y el hogar según corresponda.

Se plantea el trabajo bajo la modalidad semipresencial: los temas serán trabajados en los seminarios, talleres y laboratorio en las instancias presenciales (4 encuentros de 4 horas cada uno), y se requerirá de los docentes el trabajo a distancia en la elaboración de consignas lo cual representa una carga horaria de 12 horas, repartidas en 4 temáticas. Está prevista una instancia evaluativa sumativa final, presencial, de dos horas reloj de duración, que se realizará en el último encuentro. La asistencia requerida para aprobar el curso es del 80%.

### **OTRAS ACTIVIDADES VINCULADAS AL PROYECTO:**

- Vigilancia epidemiológica: relevamiento de indicadores epidemiológicos en los grupos de 6 y 12 años.
- Concursos CORA: “El arte de cuidar la salud”. “Cepilleros creativos y bioseguros” “Kioscos saludables”. (Bases de los concursos disponibles en página web de C.O.R.A.)
- Entrega de material de higiene bucal: pastas y cepillos aportados por la empresa Colgate-Palmolive para entregar a los niños de las escuelas bajo programa
- Participación en ferias de ciencias escolares.

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA:**

- Atún, C. “La alimentación y la escuela: iniciativa kioscos saludables”. Portal Educativo. Publicación de la Dirección General de Cultura de la Provincia de Buenos Aires. Año 2 – Nº 4 Sept/Oct 2007
- Banco Mundial: “Infraestructuras rurales en argentina. Diagnóstico de situación y opciones para su desarrollo”. Reporte N° 39493. AR 2007.
- Boj J. R. y otros: Odontopediatría. La evolución del Niño al Adulto Joven. Ed Ripano. 2011
- Bordoni, N. y col: Odontología Pediátrica. Parte I. El niño y el adolescente en salud. y Capítulo 6: Plan de atención integral de la salud bucal en niños y adolescentes. Ed Panamericana. 2010
- California Childcare Health Program. “Notas sobre salud y seguridad: Salud bucal para niños con discapacidades y necesidades especiales”. Programa de Cuidado infantil de California. [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org).
- Cameron, A.: Manual de Odontología Pediátrica. Elsevier. 3ª Ed. 2010
- Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades. Contenidos educativos en Salud Bucal. México, 2003
- Chacho C. “Regulación de la oferta de alimentos en las escuelas”. En: Enseñar a Comer. Guía teórica para la enseñanza de nutrición en la escuela. Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil (CESNI). Buenos Aires, 2007
- De Urbiola Alís I, Viñals Iglesias H. Algunas consideraciones acerca de los piercing orales. Acta Odontostomatología. 2005; 21-5:259-269.
- González Arreaga M.: “Piercing oral. Una tendencia peligrosa”. A.D.M. Vol LIX. No 6. 2002.
- Moncada Cortez, G.; Urzúa Araya, I.: Cariología Clínica. Bases Preventivas y Restauradoras. Capítulo 1: “Consideraciones Epidemiológicas en cariología”. 1ª Edición. Chile, 2008
- Ochoa García Leonor, Saúl Dufoo Olvera, Claudia S de León Torres.: “Principales repercusiones en la cavidad oral en pacientes con anorexia y bulimia”. Revista Odontológica Mexicana Vol. 12, Núm. 1 Marzo 2008
- Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud. OMS. Año 2004
- Roger C. en “Sistema de información sobre la primera infancia en américa latina”. El enfoque de Protección Integral de los Derechos de la Primera Infancia en América Latina. ISSN 1999-6179. Agosto 2001